

Dobra praktyka – formularz zgłoszeniowy

Metryczka dobrej praktyki					
1.	Nazwa szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 4 w Zespole Szkół Publicznych nr 4 im. Marii Curie Skłodowskiej w Skarżysku-Kamiennej			
2.	Powiat/gmina:	skarżyski / Skarżysko-Kamienna			
3.	Dyrektor szkoły:	Robert Wójcik			
4.	Dane adresowe:	26-110 Skarżysko- Kamienna ul. Książęca 149	Tel. 412512925	Fax 41 2512925	e-mail zspnr4skarzysko@o2.pl
5.	Dyrektor, nauczyciel lub przedstawiciel jednostki samorządu terytorialnego zgłaszający dobrą praktykę:	Robert Wójcik, Izabela Kamińska			
6.	Ramy współpracy z ŚCDN:	Nazwa wspólnego przedsięwzięcia, inicjatywy itp.: Świętokrzyskie Dwujęzyczne – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności	Nauczyciel konsultant ŚCDN – partner we współpracy: Izabela Krzak-Borkowska		
Charakterystyka dobrej praktyki					
7.	Tytuł dobrej praktyki:	Matematyka poprzez język angielski			
8.	Przedmiot lub działanie ponadprzedmiotowe:	matematyka			
9.	Poziom edukacyjny:	II			
10.	Cała szkoła lub klasa:	klasa 4			
11.	Czas/okres realizacji zadania:	październik 2015 – maj 2016			
12.	Cele dobrej praktyki:	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój zdolności lingwistycznych, • zastosowanie języka angielskiego jako narzędzia do zdobywania wiedzy, • poznanie specjalistycznego słownictwa i umiejętności swobodnego posługiwania się nim, • promocja nauczania CLIL (<i>Content and Language Integrated Learning – Zintegrowane Kształcenie Przedmiotowo-Językowe</i>), • różnicowanie metod i form prowadzenia lekcji, • wzmacnianie motywacji ucznia. 			

13.	Opis pomysłu:/Sposób realizacji: Zadaniem szkoły biorącej udział w projekcie było przygotowanie inicjatywy dwujęzycznej. Inicjatywa ta polegała na prowadzeniu lekcji matematyki w klasie 4 SP za pomocą języka angielskiego. Nauczanie drugiego przedmiotu poprzez język obcy określane jest skrótem CLIL co oznacza Content and Language Integrated Learning (Zintegrowane Kształcenie Przedmiotowo-Językowe). W projekcie został wykorzystany Model C (nazwa według raportu o edukacji dwujęzycznej – CODN, 2008) - lekcje z ograniczonym użyciem języka angielskiego (przeplatanie języka polskiego i angielskiego, tzw. code-switching). W modelu używanie języka angielskiego w procesie nauczania i uczenia się zajmowało do 40 % danej lekcji. Lekcje dwujęzyczne zostały poprowadzone w zespole składającym się z nauczycielki matematyki i nauczyciela języka angielskiego. Anglista po konsultacji z matematykiem przygotowywał jedno zadanie z podręcznika, które było wyjaśnione przez nauczyciela i rozwiązywane przez uczniów klasy 4 w języku angielskim. Poziom słownictwa języka angielskiego dopasowany był do poziomu nauczania języka angielskiego w klasie 4. Dodatkowo nauczyciel wprowadzał elementy teatralne w trakcie przedstawiania zadań np. był przebrany za mleczarza, gdy wprowadzał <i>Szacowanie</i> , a temat: <i>Mapa i plan</i> przedstawiał w ubraniu pirata. Przeprowadzono 10 lekcji matematyki poprzez język angielski.	<p>1. Temat: Podzielność przez 3 i 9 / data:17.11.2015 /Zadanie do wykonania na lekcji poprzez języka angielski: <i>Czy opiekun 9 fok w zoo może podzielić równo między swoje podopieczne: a) 283 ryby, b) 432 ryby, c)198 ryb?</i></p> <p>2. Jak zapisujemy liczby? /26.11.2015/ zadanie: <i>Oblicz sumę pieniędzy, którą widzisz na obrazku.</i></p> <p>3. Szacowanie – ćwiczenia / 04.12.2015 / zadanie: <i>Ile litrów mleka Robert wypija w ciągu tygodnia?</i></p> <p>4. Dodawanie pisemne / 15.12.2015 / zadanie: <i>wybrane przykłady dodawania pisemnego</i></p> <p>5. Mnożenie pisemne / 04.02.2016 / zadanie: <i>wybrane przykłady mnożenia</i></p> <p>6. Mierzenie / 10.02.2016 / <i>Jak długa jest twoja stopa?</i></p> <p>7. Wielokąty / 23.02.2016 / <i>Rozpoznaj kształt znaku drogowego</i></p> <p>8. Obliczanie obwodu prostokąta / 01.03.2016 / <i>Rozpoznaj wielokąt</i></p> <p>9. Mapa i plan / 11.03.2016 / <i>Znajdź skarb</i></p> <p>10. Dodawanie i odejmowanie ułamków /21.04.2016 / <i>Pokrój jabłko</i></p> <p>Trudności w realizacji: Brak wystarczającej ilości literatury opisującej metodykę prowadzenia lekcji dwujęzycznej. Dopasowanie czasu do wspólnego prowadzenia lekcji przez zespół nauczyciel matematyk i nauczyciel j. angielskiego (dyrektor).</p>
14.		
15.	Uzyskane efekty, w tym wartość dodana, możliwość wykorzystania sprawdzonych doświadczeń:	Uczniowie chętniej przyswajają wiedzę w trakcie interesujących dla nich lekcji. Zdobывают wiedzę pozwalającą na swobodne posługiwanie się językiem angielskim zarówno w życiu codziennym jak również na poziomie specjalistycznym. Uczniowie i ich rodzice zapoznali się metodą CLIL.
16.	Partnerzy lub instytucje wspomagające realizację działania:	ŚCDN w Kielcach
17.	Załączniki (materiał do opublikowania na stronie):	zdjęcia z przeprowadzonych lekcji
Wyrażam zgodę na opublikowanie przykładu dobrej praktyki na stronie internetowej ŚCDN w		

Kielcach.

Miejscowość i data

Skarżysko-Kamienna, 16.09.2016

Podpis dyrektora

DYREKTOR
Robert Wójcik



Wymagania:

1. Opracowanie proszę przygotować w formie pliku pdf. Można uzupełnić 6 zdjęciami do 400 kB każde (dołączone osobno).
2. Publikacja nie może przekroczyć 5 Mb.