

Scenariusz lekcji
przygotowany na wizytę studyjną
w Szkole Podstawowej
im. Kornela Makuszyńskiego
w Morawicy



Szkoła Podstawowa
im. Kornela Makuszyńskiego
w Morawicy

Zajęcia edukacyjne:		<i>Język angielski</i>	
Temat lekcji:		<i>Health and treatment- vocabulary exercises.</i>	
Klasa:	<i>6b</i>	Nauczyciel prowadzący zajęcia:	<i>Anna Litwin</i>
Data realizacji zajęć:		<i>19 września 2019 r.</i>	

Cele ogólne:

Doskonalenie słownictwa związanego ze zdrowiem, samopoczuciem i lekarskami w ćwiczeniach leksykalnych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- opowiada o swoim samopoczuciu;
- wyszukuje nazwy chorób we fragmencie filmu;
- zna nawy lekarstw;
- zna kolokację: put on;
- buduje zdania z wyrażeniami ‘take a medicine’, ‘see a dentist’;
- wykorzystuje informacje z wykresów i diagramów do tworzenia wypowiedzi pisemnej;
- wykorzystuje smartfon do rozwiązywania zadań;
- współpracuje w grupie

Wymagania ogólne z podstawy programowej:

1. Znajomość środków językowych.
 Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.
2. Rozumienie wypowiedzi.
 Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
3. Tworzenie wypowiedzi.
 Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
4. Reagowanie na wypowiedzi.
 Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
5. Przetwarzanie wypowiedzi.
 Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej:

- I.11. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- II.1. reaguje na polecenia;
- II.5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- III.4. znajduje w tekście określone informacje;
- VI.3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- VIII.1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych)
- XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Kompetencje kluczowe kształtowane na zajęciach:

X	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
X	Kompetencje w zakresie wielojęzyczności.
X	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
X	Kompetencje cyfrowe.

Metody nauczania, formy pracy, sposoby realizacji celów lekcji:

- Metody nauczania:
- Metoda gier interaktywnych
- Quiz
- Drama
- Praca z wykresem
- Formy pracy: praca indywidualna uczniów, praca w grupach

Środki dydaktyczne:

- Komputer, tablica interaktywna, smartfony z dostępem do aplikacji QR scanner;
- Film pt. 'At the Doctor's' (link <https://youtu.be/t87VGQ-NlwQ>);
- Fiszki interaktywne w quizlet (link <https://quizlet.com/428035690/treatment-flash-cards/>);
- Ankieta na temat zdrowia i jej wyniki (oprac. w Google forms);
- ćwiczenia interaktywne w aplikacji learning apps org, kahoot (opracowania własne);
- opakowania po lekarstwach, stetoskop, fartuch lekarski

Aranżacja przestrzeni:

Klasa 20 osobowa. Uczniowie siedzą w przy stolikach w czterech grupach liczących po pięć osób. W początkowej fazie lekcji nauczyciel był ubrany w stroju doktora.

W trakcie zajęć wykorzystywane były: komputer, tablica interaktywna, smartfony.

Dla uczniów została stworzona Wirtualna Klasa 6b na platformie <https://learningapps.org>; wygenerowano im loginy i hasła oraz zamieszczono gry interaktywne, które były używane w czasie lekcji.

Na zajęciach poprzedzających lekcję otwartą przeprowadzono w klasie ankietę on-line pt. 'Our health'. Uczniowie udzielili odpowiedzi na 4 pytania na temat stanu ich zdrowia, najczęstszych dolegliwości, leczenia.

Na lekcji wykorzystano opakowania z różnych lekarstw, stetoskop, strój lekarza.

Wszystkie pomoce naukowe, gry zostały utworzone przez autorkę scenariusza.

Opis przebiegu zajęć:

Czynności organizacyjne.

Powitanie uczniów oraz zaproszonych gości. Omówienie celów lekcji oraz sposobów pracy na zajęciach. Zapisanie tematu na tablicy: *Health and treatment- vocabulary exercises*. Rozdanie kart pracy. (załącznik 1).

Rozgrzewka językowa.

Ćw.1

Nauczyciel zadaje pytanie uczniom dotyczące ich samopoczucia:

How are you feeling at the moment?

Uczniowie tworzą zdania typu: *'I have got a headache', 'I have got a cold.'*

Ćw.2

Za pomocą mimiki nauczyciel pokazuje swój problem zdrowotny, a uczniowie odgadują go. Budują oni zdania typu: *'You have got a cough'*. Następnie chętni uczniowie wskazują co im dolega, a pozostali odgadują słówko.

Ćw.3

Nauczyciel prezentuje grafikę Word Art dotyczącą zdrowia (zał.2). Uczniowie odczytują słówka i tłumaczą je na język polski. Możliwe odpowiedzi to: *treatment-leczenie, illness-choroba, nurse-pielęgniarka, a cold- przeziębienie.*

Faza właściwa lekcji

Ćw. 1.

Nauczyciel prezentuje film Youtube (link <https://youtu.be/t87VGQ-NlwQ>)

Zadaniem uczniów jest zapisanie w karcie pracy (ćw.1) nazw chorób, jakie pojawiły się w filmie.

Odpowiedzi: *sore throat, bad cough, headache, flu.*

Ćw. 2

Dopasowywanie obrazków przedstawiających choroby do podpisów (ćwiczenie w learning apps- <https://learningapps.org/watch?v=pv9nx00sc19>)

Uczniowie skanują QR kod, aby zalogować się na portalu learning apps, wykonują ćwiczenie w parach za pomocą smartfona, a następnie w celu sprawdzenia poprawności chętni uczniowie wykonują zadanie przy pomocy komputera.

Ćw.3

Prezentacja wyników ankiety nt. Zdrowia (zał.3), a następnie uzupełnianie brakujących luk. (zał. 1 karta pracy, ćw.2)

1. *Most of us feel healthy.*

2. *55,6% go to the doctor once a month.*

3. *Last year most of us had a cold and a headache (2 illnesses)*

4. *When we are sick, our parents usually help us.*

Prezentacja nowego słownictwa

Nauczyciel najpierw prezentuje nowe słownictwo poprzez nazywanie przyniesionych leków, a następnie w opaciu o ilustrację (zał. 5). Uczniowie zapisują znaczenie nowych słów w karcie pracy (ćw.3) .

Nowe słownictwo:

a bandage- bandaż

a painkiller-środek przeciwbólowy

medicine-lekarstwo
a plaster-plaster
cream-krem
thermometer-termometr
ointment-maść

Następnie nauczyciel uczy wymowy nowych słówek w oparciu o fiszki interaktywne w aplikacji quizlet. (link <https://quizlet.com/428035690/treatment-flash-cards/>). Uczniowie powtarzają nowe słowa.

Potem nauczyciel rozdaje uczniom fiszki - mają oni za zadanie w grupach przyporządkowywać słowa związane z lekarskimi do ich angielskiego odpowiednika. Nauczyciel pokazuje na tablicy model odpowiedzi (zał. 4).

Nauczyciel wprowadza phrasal verb *put on* oraz wyrażenia 'see', 'take'.

I **put on** a bandage - poprawnie

I **put** a bandage **on** - poprawnie

Nauczyciel prosi uczniów o zeskanowanie QR kodu i wykonanie ćwiczenia interaktywnego na kolokacje put on / take/ see

<https://learningapps.org/view4037956>

Po sprawdzeniu poprawności zadania na tablicy interaktywnej uczniowie przenoszą poprawne odpowiedzi do karty pracy (ćwiczenie 4).

Put on	Take	See
a bandage	a painkiller	a doctor
a plaster	your temperature	a dentist
some cream	some medicine	a nurse

Testowanie osiągnięć uczniów – Ocena efektywności pracy na lekcji za pomocą quizu w kahoot.

Nauczyciel rozpoczyna quiz w kahoot 'Health and treatment' link: <https://create.kahoot.it/share/health-and-treatment/ca85efef-bd1d-4fac-8d0d-283db2649db4> wybierając opcję 'team mode'. Uczniowie tworzą cztery zespoły, nazywają swe drużyny oraz wpisują imiona uczestników. Test składa się z 13 pytań i sprawdza on materiał prezentowany na lekcji oraz słownictwo związane ze zdrowiem.

Zadanie pracy domowej.

Nauczyciel prosi uczniów o ponowne wykonanie zadań z lekcji zamieszczonych dla nich w wirtualnej klasie 6b na Learningapps.

Praktyczne wskazówki / Opis nowatorskich metod nauczania:

W trakcie lekcji duży nacisk położono na wykorzystanie techniki gamifikacji, stąd nauczyciel posłużył się kilkoma grammi interaktywnymi przygotowanymi w różnych aplikacjach. Bardzo ciekawą możliwością dla uczniów jest przynależność do wirtualnej klasy 6b na platformie learning apps org. Mają oni szansę wielokrotnego wykonywania gier interaktywnych, przez co lepiej doskonalą umiejętności językowe i za każdym następnym razem popełniają mniej błędów. Zaletą posiadania wirtualnej klasy dla nauczyciela jest możliwość wysłania wiadomości do uczniów, zastosowania pochwały; sprawdzenia, kto wykonał poszczególne zadania; może on także zachęcić uczniów do samodzielnego tworzenia własnych aplikacji,

które wzbogacą warsztat pracy.

Po zakończeniu quizu w kahoot uzyskano szczegółowy raport uwzględniający średnią procentową klasy, średni wynik za poszczególne zadania, liczbę punktów uzyskanych przez poszczególne zespoły. Okazało się, że w całej grze uczniowie otrzymali 86,54% punktów. Taka błyskawiczna informacja zwrotna jest bardzo cenna dla nauczyciela, gdyż pozwala ona poznać mocne i słabe strony uczniów. Gry w procesie nauczania-uczenia się pobudzają do działania, wyzwalają one aktywność uczniów, zachęcają do rywalizacji, służą integracji zespołów, uczą współdziałania w zespole.

W trakcie zajęć posłużono się innymi materiałami opublikowanymi w Internecie, filmem, fiszkami interaktywnymi, wynikami ankiety on-line dla uczniów. Wszystkie te materiały służyły lepszemu doskonaleniu słownictwa związanego ze zdrowiem w praktyce.

Bardzo atrakcyjne dla uczniów okazało się zastosowanie dramy. Dzięki niej udało się wprowadzić element humoru oraz odegrać scenki sytuacyjne doskonaląc reagowanie językowe.

Załączniki:

Załącznik 1 KARTA PRACY

Activity 1

What names of illnesses are mentioned in the film?

.....,,,

Activity 2

Our health- survey

1. Most of us feel*healthy*.... /*unhealthy*....
2. 55,6% of students go to the once a month.
3. Last year most of us had and (2 illnesses)
4. When we are sick, our usually help us.

Activity 3 Write the meaning of new words.

- a bandage-.....
- a painkiller-.....
- medicine-.....
- a plaster-.....
- cream-.....
- thermometer-.....
- ointment-.....

Activity 4 complete the chart below.

Phrasal verb 'put on'

I **put on** a bandage - correct I **put** a bandage **on**- correct

Put on	Take	See
a bandage	a painkiller	A doctor

Homework

Do all the exercises from learning apps.

ZAŁĄCZNIK 4 FISZKI INTERAKTYWNE 'TREATMENT'

aspirin	aspiryna
bandage	bandaż
cough mixture	syrop na kaszel
ointment	maść
painkiller	środek przeciwbólowy
plaster	plaster, gips
thermometer	termometr
medicine	lekarstwo
cream	krem

ZAŁĄCZNIK 5 TREATMENT-SŁOWNICTWO

